



Návrh způsobu hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky

Podle § 24 odst. 1 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitou, ve znění pozdějších předpisů, navrhoji pro jarní a podzimní zkušební období roku 2025 tento způsob hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky:

Pro profilovou zkoušku z Českého jazyka a literatury a profilovou zkoušku z cizího jazyka stanovuji pro žáky všech tříd totožná kritéria hodnocení, a to:

Český jazyk a literatura

1. KRITÉRIA HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH DÍLČÍCH ZKOUŠEK PROFILOVÉ ČÁSTI MATORITNÍ ZKOUŠKY Z ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY

1.1 ZPŮSOB VÝPOČTU A VYJÁDŘENÍ VÝSLEDKU HODNOCENÍ DÍLČÍCH ZKOUŠEK PROFILOVÉ ČÁSTI MATORITNÍ ZKOUŠKY

1.1.1 **Žák vykoná dílčí zkoušku úspěšně, pokud získá alespoň tolik bodů, kolik činí hranice úspěšnosti příslušné zkoušky či dílčí zkoušky vyjádřená body.**

1.1.2 Výsledná známka z profilové maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury je dána váženým průměrem známk získaných v jednotlivých dílčích zkouškách, a to s následujícím poměrem vah jednotlivých dílčích zkoušek (v pořadí ústní zkouška: písemná práce): 60 % : 40 %.

1.1.3 Úspěšné složení **komplexní zkoušky** je podmíněno úspěšným složením obou dílčích zkoušek.

1.1.4 **Převod výsledků zkoušek vyjádřených body na známku** je uveden v následující tabulce:

Zkušební předmět a dílčí zkouška	Hranice úspěšnosti zkoušek profilové části maturitní zkoušky pro rok 2024				
	Převod bodů na známku				
	5 (nedostatečný)	4 (dostatečný)	3 (dobrý)	2 (chvalitebný)	1 (výborný)
Český jazyk a literatura					
Písemná práce	0-11	12-17	18-22	23-26	27-30
Ústní zkouška	0-12	13-16	17-20	21-24	25-28

1.2 HRANICE ÚSPĚŠNOSTI DÍLČÍCH ZKOUŠEK KONANÝCH FORMOU PÍSEMNÉ PRÁCE

1.2.1 Dílčí zkoušku, konanou formou písemné práce, vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne v případě zkušebního předmětu **český jazyk a literatura nejméně 12 bodů**.

Dílčí zkouška konaná formou písemné práce z předmětu:	Hranice úspěšnosti v bodech	Maximální počet bodů
Český jazyk a literatura	12	30

1.3 HRANICE ÚSPĚŠNOSTI DÍLČÍCH ZKOUŠEK KONANÝCH FORMOU ÚSTNÍ ZKOUŠKY

- 1.3.1 Dílčí zkoušku, konanou formou ústní zkoušky, vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne nejméně 13 bodů:

Dílčí zkouška konaná formou ústní z předmětu:	Hranice úspěšnosti v bodech	Maximální počet bodů
Český jazyk a literatura	13	28

1.4 KRITÉRIA HODNOCENÍ ŽÁKŮ S PUP

- 1.4.1 Při hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky žáka škola postupuje v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

1.5 KRITÉRIA HODNOCENÍ DÍLČÍ ZKOUŠKY KONANÉ FORMOU PÍSEMNÉ PRÁCE

- 1.5.1 Dílčí zkouška konaná formou písemné práce ze zkušebního předmětu Český jazyk a literatura (ČJL) je hodnocena podle tří základních kritérií, resp. šesti dílčích kritérií:

1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií

- 1A téma, obsah
1B komunikační situace, slohový útvar

2. Funkční užití jazykových prostředků

- 2A pravopis, tvarosloví a slovotvorba
2B lexikum

3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu

- 3A větná syntax, textová koheze
3B nadvětná syntax, koherence textu

- 1.5.2 Každé z těchto dílčích kritérií je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5. Maximální dosažitelný počet bodů za celou dílčí zkoušku je tedy 30.

- 1.5.3 V případě, kdy je písemná práce v dílčím kritériu 1A nebo v dílčím kritériu 1B (Vytvoření textu podle zadaných kritérií) hodnocena počtem bodů „0“, podle dalších kritérií se již nehodnotí a výsledný počet bodů za písemnou práci je roven „0“. Závazně se hodnotí **0 body**, pokud text splňuje alespoň jednu z těchto charakteristik:

- písemná práce **nesplňuje požadavky na dílčí kritérium 1A**: text se prokazatelně nevztahuje k zadanému tématu, reflekтуje zcela jiné téma;
- písemná práce **nesplňuje požadavky na dílčí kritérium 1B**: text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace;
- písemná práce **nesplňuje požadavky na stanovený minimální rozsah**: text nesplňuje požadovaný rozsah slov (tj. minimálně 250 slov).¹

- 1.5.4 Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.

- 1.5.5 V případě, že písemná práce byla ohodnocena zkoušejícím 13 body a méně, bude práce předána k opětovnému posouzení a přísedícímu. O výsledné známce bude rozhodovat hlasováním zkušební maturitní komise.

¹ Výjimku tvoří písemné práce žáků zařazených do skupiny a kategorie SPUO-3, kteří mají v doporučení ŠPZ uvedenu diagnózu NKS (narušená komunikační schopnost). I v tomto případě však musí práce splnit požadavky na myšlenkově ucelený, strukturovaný a koherentní text podle zadání.



1.5.6 Kritéria hodnocení a bodová škála hodnocení je uvedena v níže.

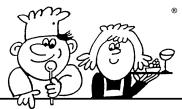
ČJL – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ

1. Vytvoření textu podle zadaných kritérií
1A – téma, obsah
1B – komunikační situace, slohový útvar
2. Funkční užití jazykových prostředků
2A – pravopis, tvarosloví a slovotvorba
2B – lexikum: adekvátnost jazykových prostředků vzhledem ke komunikační situaci / slohovému útvaru použití pojmenování v odpovídajícím významu šíře a pestrost slovní zásoby
3. Syntaktická a kompoziční výstavba textu
3A – větná syntax, textová koheze: výstavba větných celků odkazování v textu prostředky textové návaznosti
3B – nadvětná syntax, koherence textu: kompozice textu strukturovanost a členění textu soudržnost textu způsob vedení argumentace

ČJL – BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ

	0	1	2	3	4	5
1A	<input type="checkbox"/> Text se nevztahuje k zadanému tématu.	<input type="checkbox"/> Text se od zadaného tématu podstatně odkláňí a/nebo je téma zpracováno povrchně.	<input type="checkbox"/> Text se od zadaného tématu v některých pasážích odkláňí a/nebo jsou některé textové pasáže povrchně.	<input type="checkbox"/> Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.	<input type="checkbox"/> Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.	<input type="checkbox"/> Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.
1B	<input type="checkbox"/> Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.	<input type="checkbox"/> Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	<input type="checkbox"/> Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	<input type="checkbox"/> Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	<input type="checkbox"/> Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	<input type="checkbox"/> Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
2A	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb) ² . Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb). Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb). Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4-5 chyb). Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby). Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta. 	<ul style="list-style-type: none"> Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba). Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
2B	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní. V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je nemotivovaně chudá. V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je spíše chudá. V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení v zásadě 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční. V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.

² Kvantifikace chyb se vztahuje pouze ke kritériu 2A. Určený interval uvádí počet tzv. „hrubých“ chyb, dvě „malé“ chyby odpovídají jedné „hrubé“. Případné chyby v bodovém pásmu 4 a 5 budou nemají závažný charakter.



				nenuarušuje porozumění textu.		
3A	<ul style="list-style-type: none">• Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížená.• Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve vysoké míře.• Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	<ul style="list-style-type: none">• Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížená.• Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují ve větší míře.• Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	<ul style="list-style-type: none">• Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížená.• Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují občas.• Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.	<ul style="list-style-type: none">• Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční.• Místy se v textu objevují syntaktické nedostatky.• Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta.	<ul style="list-style-type: none">• Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční.• Syntaktické nedostatky se v textu vyskytují jen ojediněle.• Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	<ul style="list-style-type: none">• Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční.• Syntaktické nedostatky se v textu téměř nevyskytují.• Čtenářský komfort adresáta není narušován.
3B	<ul style="list-style-type: none">• Text je nesoudržný a chaotický.• Členění textu je nelogické.• Text je argumentačně nezvládnutý.• Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.	<ul style="list-style-type: none">• Kompozice textu je nepřehledná.• V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky.• Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná.• Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.	<ul style="list-style-type: none">• Kompozice textu je spíše nahodilá.• V členění textu se často vyskytují nedostatky.• Argumentace je občas nesrozumitelná.• Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.	<ul style="list-style-type: none">• Kompozice textu je v zásadě vyvážená.• Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky usporádán.• Argumentace je v zásadě srozumitelná.• Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	<ul style="list-style-type: none">• Kompozice textu je promyšlená a vyvážená.• Text je vhodně členěn a logicky usporádán.• Argumentace je srozumitelná.• Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	<ul style="list-style-type: none">• Kompozice textu je precizní.• Text je vhodně členěn a logicky usporádán.• Argumentace je velmi vyspělá.• Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.

1.6 KRITÉRIA HODNOCENÍ DÍLČÍ ZKOUŠKY KONANÉ FORMOU ÚSTNÍ ZKOUŠKY

1.6.1 Dílčí zkouška konaná formou ústní ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura je hodnocena podle čtyř následujících kritérií:

1. Analýza uměleckého textu:

- I. část: zasazení výňatku do kontextu díla, téma a motiv, časoprostor, kompoziční výstavba, literární druh a žánr
- II. část: vypravěč / lyrický subjekt, postava, vyprávěcí způsoby, typy promluv, veršová výstavba
- III. část: jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku, tropy a figury a jejich funkce ve výňatku

2. Literárněhistorický kontext literárního díla

3. Analýza neuměleckého textu:

- I. část: porozumění textu, charakteristika komunikační situace
- II. část: funkčně stylové charakteristiky textu, jazykové prostředky

4. Výpověď v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury

1.6.2 První a třetí kritérium je rozčleněno na dílčí kritéria, žák je tedy hodnocen celkem v 7 oblastech. Každé kritérium, resp. dílčí kritérium je hodnoceno na bodové škále 0 – 1 – 2 – 3 – 4. Maximální dosažitelný počet bodů za celou dílčí zkoušku je tedy 28.

1.6.3 Pro hodnocení ústní zkoušky platí následující vnitřní podmínky hodnocení. Pro *analýzu uměleckého textu* (1. kritérium) a *literárněhistorický kontext literárního díla* (2. kritérium) platí:

- 1. Za první a druhé kritérium dohromady musí žák získat alespoň 4 body.** Pokud získá méně než 4 body, je za ústní zkoušku **celkově hodnocen 0 body**.
- 2. Za kritérium analýza uměleckého textu musí žák získat alespoň 3 body.** Pokud získá méně než 3 body, je za ústní zkoušku **celkově hodnocen 0 body**.
Hodnocení kritéria *výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury* se vztahuje k výkonu žáka v průběhu celé zkoušky. Pro toto kritérium platí vnitřní podmínka hodnocení:
- 3. Pokud žák získá v některé z dílčích částí ústní zkoušky (tzn. v I. až III. části analýzy uměleckého textu a/nebo v rámci charakteristiky literárněhistorického kontextu a/nebo v I. až II. části analýzy neuměleckého textu) 0 bodů, může být v kritériu *výpověď v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury* **hodnocen maximálně 3 body**.**

1.6.4 Kritéria hodnocení a bodová škála hodnocení je uvedena v níže.

ČJL – KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY – STRUKTURA ÚSTNÍ ZKOUŠKY

KRITÉRIUM	OVĚŘOVANÉ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI
ANALÝZA UMĚLECKÉHO TEXTU	<p>I. část</p> <ul style="list-style-type: none"> • zasazení výňatku do kontextu díla • téma a motiv • časoprostor • kompoziční výstavba • literární druh a žánr <p>II. část</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypravěč / lyrický subjekt • postava • vyprávěcí způsoby • typy promluv • veršová výstavba <p>III. část</p> <ul style="list-style-type: none"> • jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku • tropy a figury a jejich funkce ve výňatku
LITERÁRNĚHISTORICKÝ KONTEXT LITERÁRNÍHO DÍLA	<ul style="list-style-type: none"> • kontext autorovy tvorby • literární / obecně kulturní kontext
ANALÝZA NEUMĚLECKÉHO TEXTU	<p>I. část</p> <ul style="list-style-type: none"> • souvislost mezi výňatky • hlavní myšlenka textu • podstatné a nepodstatné informace • různé možné způsoby čtení a interpretace textu • domněnky a fakta • komunikační situace (např. účel, adresát) <p>II. část</p> <ul style="list-style-type: none"> • funkční styl • slohový postup • slohový útvar • kompoziční výstavba výňatku • jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku

ČJL – BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

	0	1	2	3	4
ANALÝZA UMĚLECKÉHO A NEUMĚLECKÉHO TEXTU	<ul style="list-style-type: none"> • Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. • Analýza textu je nedostatečná. • Tvrzení jsou nedostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře. • Analýza textu je dostatečná. • Tvrzení jsou dostatečně doložena konkrétními textovými pasážemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ve sdělení se občas objevují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná občas. • Analýza textu je dobrá. • Tvrzení jsou dobře doložena konkrétními textovými pasážemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. • Pomoc zkoušejícího není nutná. • Analýza textu je výborná. • Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. • Pomoc zkoušejícího není nutná. • Analýza textu je výborná. • Tvrzení jsou výborně doložena konkrétními textovými pasážemi.
CHARAKTERISTIKA LITERÁRNĚHISTORICKÉHO KONTEXTU	<ul style="list-style-type: none"> • Ve sdělení se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná ve vysoké míře. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ve sdělení se ve větší míře vyskytují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná ve větší míře. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ve sdělení se občas objevují nedostatky. • Pomoc zkoušejícího je nutná občas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. • Pomoc zkoušejícího je nutná ojediněle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sdělení zcela odpovídá zadání, nedostatky se nevyskytují. • Pomoc zkoušejícího není nutná.
VÝPOVĚD V SOULADU S JAZYKOVÝMI NORMAMI A ZÁSADAMI JAZYKOVÉ KULTURY	<ul style="list-style-type: none"> • Výpověď je ve vysoké míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. • Projev není plynulý, v jeho strukturaci se ve vysoké míře vyskytují nedostatky. • Projev není plynulý, v jeho strukturaci se ve větší míře vyskytují nedostatky. <i>nebo</i> • Projev nelze hodnotit, žák téměř nebo vůbec nekomunikuje. • Argumentace je nedostatečná. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výpověď je ve větší míře v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. • Projev není plynulý, v jeho strukturaci se občas vyskytují nedostatky. • Argumentace je dostatečná. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výpověď je občas v rozporu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. • Projev není občas plynulý, v jeho strukturaci se občas vyskytují nedostatky. • Argumentace je dobrá. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se nevyskytují. • Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se nevyskytují. • Argumentace je velmi dobrá. 	<ul style="list-style-type: none"> • Výpověď je v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury, nedostatky se téměř nevyskytují. • Projev je plynulý a vhodně strukturovaný, nedostatky se téměř nevyskytují. • Argumentace je výborná.

Cizí jazyk (Anglický jazyk, Německý jazyk, Ruský jazyk)

2. KRITÉRIA HODNOCENÍ DÍLČÍCH ZKOUŠEK PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

- 2.1 ZPŮSOB VÝPOČTU A VYJÁDŘENÍ VÝSLEDKU HODNOCENÍ DÍLČÍCH ZKOUŠEK PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY**
- 2.1.1 Žák vykoná dílčí zkoušku úspěšně, pokud získá alespoň tolik bodů, kolik činí hranice úspěšnosti příslušné zkoušky či dílčí zkoušky vyjádřená body.
- 2.1.2 Výsledná známka z profilové maturitní zkoušky z cizího jazyka je dána váženým průměrem známek získaných v jednotlivých dílčích zkouškách, a to s následujícím poměrem vah jednotlivých dílčích zkoušek (v pořadí ústní zkouška: písemná práce): 60 % : 40 %.
- 2.1.3 Úspěšné složení **komplexní zkoušky** je podmíněno úspěšným složením obou dílčích zkoušek.
- 2.1.4 **Převod výsledků zkoušek vyjádřených body na známku** je uveden v následující tabulce:

Zkušební předmět a dílčí zkouška	Hranice úspěšnosti zkoušek profilové části maturitní zkoušky pro rok 2023				
	Převod bodů na známku				
	5 (nedostatečný)	4 (dostatečný)	3 (dobrý)	2 (chvalitebný)	1 (výborný)
Cizí jazyk					
Písemná práce	0 – 10	11 – 13	14 – 17	18 – 21	22 – 24
Ústní zkouška	0 – 17	18 – 22	23 – 28	29 – 34	35 – 39

2.2 HRANICE ÚSPĚŠNOSTI DÍLČÍCH ZKOUŠEK KONANÝCH FORMOU PÍSEMNÉ PRÁCE

- 2.2.1 Dílčí zkoušku, konanou formou písemné práce, vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne v případě zkušebního předmětu **cizí jazyk nejméně 11 bodů**.

Dílčí zkouška konaná formou písemné práce z předmětu:	Hranice úspěšnosti v bodech	Maximální počet bodů
Cizí jazyk	11	24

2.3 HRANICE ÚSPĚŠNOSTI DÍLČÍCH ZKOUŠEK KONANÝCH FORMOU ÚSTNÍ ZKOUŠKY

- 2.3.1 Dílčí zkoušku, konanou formou ústní zkoušky, vykoná žák úspěšně, pokud **dosáhne nejméně 18 bodů**:

Dílčí zkouška konaná formou ústní z předmětu:	Hranice úspěšnosti v bodech	Maximální počet bodů
Cizí jazyk	18	39

2.4 KRITÉRIA HODNOCENÍ ŽÁKŮ S PUP

2.4.1 Při hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky žáka škola postupuje v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

2.5 KRITÉRIA HODNOCENÍ DÍLČÍ ZKOUŠKY KONANÉ FORMOU PÍSEMNÉ PRÁCE

2.5.1 Dílčí zkouška konaná formou písemné práce ze zkušebního předmětu cizí jazyk se skládá z jedné části se samostatným zadáním.

Kritéria (I. až IV) a dílčí kritéria (IA až IVB) hodnocení pro písemné práce jsou následující:

I. Zpracování zadání / Obsah písemné práce

IA Zadání

IB Rozsah, obsah textu

II. Organizace a koheze textu

IIA Organizace textu

IIB Koheze textu a prostředky textové návaznosti

III. Slovní zásoba a pravopis

IIIA Přesnost použité slovní zásoby

IIIB Rozsah použité slovní zásoby

IV. Mluvnické prostředky

IVA Přesnost použitých mluvnických prostředků

IVB Rozsah použitých mluvnických prostředků

Každé z těchto dílčích kritérií je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3. Maximální dosažitelný počet bodů za první část písemné práce je 24.

Dílčí kritérium IA je hodnoceno počtem bodů „0“ v případě:

- Nedodržení tématu / komunikačního cíle: text nebo většina textu se nevztahuje k zadanému tématu / komunikační situaci
- Nedodržení typu textu: není dodržen funkční styl a slohový postup
- Nedodržení délky textu: text nesplňuje minimální požadovaný rozsah slov (t.j. 200 slov)

2.5.2 Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení. Text musí obsahovat min. 200 slov, jinak nebude hodnocen.

2.5.3 V případě, že písemná práce byla ohodnocena zkoušejícím 11 body a méně, bude práce předána k opětovnému posouzení předsedícímu. O výsledné známce bude rozhodovat hlasováním zkušební maturitní komise.

1.5.4 Kritéria hodnocení maturitní písemné práce

1. Zpracování zadání/obsah	
	A - Zadání
3 body	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu je dodržena. Všechny body zadání jsou jasné a srozumitelně zmíněny. Délka textu odpovídá požadovanému rozsahu.
2 body	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasné a srozumitelně zmíněna. Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval* delší).
1 bod	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasné a srozumitelně zmíněna. Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly* delší).
0 bodů	<ul style="list-style-type: none"> Požadovaná charakteristika textu není dodržena. Body zadání nejsou jasné zmíněny. Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů* delší) nebo není dostatek srozumitelného textu pro hodnocení.
	B – Rozsah, obsah
3 body	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. V textu je jasné vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text neobsahuje nadbytečné informace a myšlenky.
2 body	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. V textu je většinou jasné vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. -Text ojediněle obsahuje nadbytečné informace a myšlenky.
1 bod	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou jen ojediněle rozpracovány vhodně/účelně a v odpovídající míře podrobnosti. V textu není ve větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.
0 bodů	- Body zadání nejsou rozpracovány
2. Organizace a koheze textu	
	A – Organizace, koherence
3 body	<ul style="list-style-type: none"> - Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je vhodně členěný/organizovaný.
2 body	<ul style="list-style-type: none"> - Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je většinou vhodně členěný/organizovaný.
1 bod	<ul style="list-style-type: none"> - Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text není ve větší míře vhodně členěný/organizovaný.
0 bodů	<ul style="list-style-type: none"> - Text není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. - Text není vhodně členěný/organizovaný.
	B – Koheze, prostředky textové návaznosti (PTN)
3 body	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v PTN nebrání porozumění textu/části textu. Rozsah PTN je široký. PTN jsou vždy použity správně a vhodně.

2 body	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v PTN jen v malé míře brání porozumění textu/části textu. Rozsah PTN je většinou široký. PTN jsou většinou použity správně a vhodně.
1 bod	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu. Rozsah PTN je ve větší míře omezený. PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.
0 bodů	- PTN jsou použity nevhodně a/nebo v nedostatečném rozsahu.
3. Slovní zásoba a pravopis	
	A - Přesnost
3 body	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.(0-1 chyb) Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0-5 chyb).
2 body	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. (2-3 chyb) Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6-11 chyb)
1 bod	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře nebrání porozumění textu. (4-5 chyb) Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (12-17 chyb).
0 bodů	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění (většině) textu. (6+ chyb) Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18+ chyb).
	B - Rozsah
3 body	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
2 body	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
1 bod	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
0 bodů	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená či v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
4. Mluvnické prostředky	
	A - Přesnost
3 body	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu. (0-1 chyb) Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0-5 chyb).
2 body	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu. (2-3 chyb) Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6-11 chyb). -
1 bod	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu. (4-5 chyb) Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (12-17 chyb).
0 bodů	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění velké většiny textu. (6+ chyb) Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18+chyb).
	B - Rozsah
3 body	- Rozsah mluvnických prostředků je široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
2 body	- Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
1 bod	- Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).
0 bodů	- Rozsah mluvnických prostředků je omezený nebo mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu (vzhledem k míře rozpracování bodů zadání).

* interval = 30 slov

2.6 KRITÉRIA HODNOCENÍ DÍLČÍ ZKOUŠKY KONANÉ FORMOU ÚSTNÍ ZKOUŠKY

Dílčí zkouška konaná formou ústní ze zkušebního předmětu cizí jazyk sestává ze čtyř částí. Pro hodnocení zkoušky se používají následující kritéria:

- I. Zadání / Obsah a projev
- II. Lexikální kompetence
- III. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti
- IV. Fonologická kompetence

Každá ze čtyř částí zkoušky je hodnocena podle prvních tří kritérií, čtvrté kritérium je aplikováno na celou zkoušku.

Každé kritérium je hodnoceno body na bodové škále 0 – 1 – 2 – 3. Maximální dosažitelný počet bodů za každou ze čtyř částí je 9 (tři kritéria po max. třech bodech), celkový počet dosažitelných bodů za tyto kritéria je 36. Dále může žák získat až 3 body za výslovnost. Celkově tedy může žák získat maximálně 39 bodů.

V případě, kdy je jakákoliv ze čtyř částí ústního projevu v kritériu „Zadání / Obsah a projev“ hodnocena počtem bodů „0“, podle dalších kritérií se ústní projev v dané části nehodnotí a výsledný počet bodů za tuto část ústního projevu je roven „0“. Ve výše popsaném kritériu se hodnotí „0“ za nesplnění požadavků zadání: ústní projev se nevztahuje k zadanému tématu, nesplňuje požadavky na správnost a rozsah ověřených specifických znalostí či dovedností ve 3. části, ústní projev nelze hodnotit pro nedostatek jazyka.

I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) ¹	IV – Fonologická kompetence
3 ■ Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² ■ Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. ■ Komunikativní strategie jsou používány vhodně. ■ Pomoc/assistence zkoušejícího není nutná.	■ (Specificální) ³ slovní zásoba je široká. ■ (Specificální) ³ slovní zásoba je použita správně ⁴ a chyby nebrání porozumění.	■ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. ■ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně a chyby nebrání porozumění.	■ Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí [je] sledovat či mu porozumět. ⁶ ■ Výslovnost je správná. ⁴ ■ Intonace je přirozená.
2 ■ Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² ■ Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. ■ Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. ■ Pomoc/assistence zkoušejícího je ojediněle nutná.	■ (Specificální) slovní zásoba je většinou široká. ■ (Specificální) slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle bráni porozumění.	■ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. ■ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle bráni porozumění.	■ Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí [je] sledovat či mu porozumět. ⁶ ■ Výslovnost je většinou správná. ■ Intonace je většinou přirozená.
1 ■ Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² ■ Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. ■ Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. ■ Pomoc/assistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.	■ (Specificální) slovní zásoba je ve větší míře omezená. ■ (Specificální) slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře bráni porozumění.	■ Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. ■ Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře bráni porozumění.	■ Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí [je] sledovat či mu porozumět. ⁶ ■ Výslovnost je ve větší míře nesprávná. ■ Intonace je v omezené míře přirozená.
0 ■ Sdělení ani za neustálé pomocí/assistence zkoušejícího nespĺňuje požadavky zadání. ²	■ (Specificální) slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chybou bráni porozumění sdělení.	■ Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chybou bráni porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.	■ Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. ⁶ ■ Výslovnost bráni porozumění sdělení. ■ Intonace je nepřirozená.

■ Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.

Další profilové zkoušky maturitní zkoušky budou hodnoceny dle níže uvedených kritérií hodnocení dle jednotlivých oborů / tříd:

Třída: HT4.A, HT4.S

Hotelnictví

- forma zkoušky: písemná zkouška
- písemná zkouška má formu didaktického testu
- samotná zkouška trvá max. 70 minut (žáci s PUP MZ dle posudku Pedagogicko-psychologické poradny)
- v průběhu zkoušky nejsou povoleny žádné pomůcky
- známku navrhuje zkoušející, schvaluje ji maturitní komise
- klasifikace:

Název zkoušky: Hotelnictví a cestovní ruch		
Třída: HT4.A, HT4.S		
85,1%	- 100,0%	výborný
67,1%	- 85,0%	chvalitebný
49,1%	- 67,0%	dobrý
33,0%	- 49,0%	dostatečný
0,0%	- 32,9%	nedostatečný

Gastronomie v hotelnictví

- forma zkoušky: praktická zkouška
- žáci si losují téma praktické zkoušky a prakticky plní zadané úkoly dle zadání maturitní zkoušky
- celková zkouška je týmová práce, všichni žáci musí spolupracovat při přípravě a následně i v den konání zkoušky, zároveň se ale hodnotí každý žák individuálně, dle dosaženého samostatného výkonu
- známku navrhuje zkoušející, schvaluje ji zkušební maturitní komise
- klasifikace:

Hodnocení	Kritéria
Výborný	Žák soustavně projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá surovin, materiálů a energie. Vzorně obsluhuje a udržuje učební pomůcky, nástroje a nářadí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.
Chvalitebný	Žák projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Učební pomůcky, nástroje, nářadí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.
Dobrý	Žákův vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem je převážně aktivní, s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech způsobů práce

	potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat surovin, materiálů a energie. K obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a náradí musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele.
Dostatečný	Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a náradí má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.
Nedostatečný	Žák neprojevuje zájem o práci. Jeho vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postupy nezvládá ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže organizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Nezvládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a náradí má závažné nedostatky.

Nedílnou součástí celkového hodnocení je také nápaditost, kreativita, společenské chování a vystupování.

Hodnocení dle jednotlivých vylosovaných pozic:

Šéfkuchař – musí prokázat, že jako vedoucí týmu kuchařů dokáže organizovat práci ostatních kuchařů, hodnotí se jeho samostatný výkon při přípravě pokrmů, dodržování technologického postupu i prezentace pokrmů maturitní komisi.

Kuchař – hodnotí se jeho samostatný výkon při přípravě pokrmů, dodržování technologického postupu i prezentace pokrmů maturitní komisi.

Vedoucí obsluhy – musí prokázat, že jako vedoucí týmu číšníků dokáže organizovat práci ostatních číšníků, hodnotí se jeho samostatný výkon při přípravě slavnostní hostiny a následné obsluhy slavnostní hostiny.

Číšník – hodnotí se jeho samostatný výkon při přípravě slavnostní hostiny a následné obsluhy slavnostní hostiny.

Třída: GA4.A, GA4.B

- forma zkoušky: písemná zkouška
- písemná zkouška má formu didaktického testu
- samotná zkouška trvá max. 70 minut (žáci s PUP MZ dle posudku Pedagogicko-psychologické poradny)
- v průběhu zkoušky nejsou povoleny žádné pomůcky
- známku navrhuje zkoušející, schvaluje ji maturitní komise
- klasifikace:

Název zkoušky: Gastronomie	
Třída: GA4.A, GA4.B	
85,1% - 100,0%	výborný
67,1% - 85,0%	chvalitebný
49,1% - 67,0%	dobrý
33,0% - 49,0%	dostatečný
0,0% - 32,9%	nedostatečný

Výroba a odbyt v gastronomii

- forma zkoušky: praktická zkouška
- žáci si losují téma praktické zkoušky a prakticky plní zadané úkoly dle zadání maturitní zkoušky
- celková zkouška je týmová práce, všichni žáci musí spolupracovat při přípravě a následně i v den konání zkoušky, zároveň se ale hodnotí každý žák individuálně, dle dosaženého samostatného výkonu
- známku navrhoje zkoušející, schvaluje ji zkušební maturitní komise
- klasifikace:

Hodnocení	Kritéria
Výborný	Žák soustavně projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá surovin, materiálů a energie. Vzorně obsluhuje a udržuje učební pomůcky, nástroje a nářadí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.
Chvalitebný	Žák projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytuje podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Učební pomůcky, nástroje, nářadí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.
Dobrý	Žákův vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem je převážně aktivní, s menšími výkyvy. Za pomoc učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech způsobů práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat surovin, materiálů a energie. K obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a nářadí musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele.
Dostatečný	Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání

	surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a nářadí má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.
Nedostatečný	Žák neprojevuje zájem o práci. Jeho vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postupy nezvládá ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže organizovat, nedbá na porádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a nářadí má závažné nedostatky.

Nedílnou součástí celkového hodnocení je také nápaditost, kreativita, společenské chování a vystupování.

Hodnocení dle jednotlivých vylosovaných pozic:

Šéfkuchař – musí prokázat, že jako vedoucí týmu kuchařů dokáže organizovat práci ostatních kuchařů, hodnotí se jeho samostatný výkon při přípravě pokrmů, dodržování technologického postupu i prezentace pokrmů maturitní komisi.

Kuchař – hodnotí se jeho samostatný výkon při přípravě pokrmů, dodržování technologického postupu i prezentace pokrmů maturitní komisi.

Vedoucí obsluhy – musí prokázat, že jako vedoucí týmu číšníků dokáže organizovat práci ostatních číšníků, hodnotí se jeho samostatný výkon při přípravě slavnostní hostiny a následné složité obsluhy slavnostní hostiny.

Číšník – hodnotí se jeho samostatný výkon při přípravě slavnostní hostiny a následné složité obsluhy slavnostní hostiny.

Třída: KG4.D

Gastronomie

- forma zkoušky: písemná zkouška
- písemná zkouška má formu didaktického testu
- samotná zkouška trvá max. 70 minut (žáci s PUP MZ dle posudku Pedagogicko-psychologické poradny)
- v průběhu zkoušky nejsou povoleny žádné pomůcky
- známku navrhuje zkoušející, schvaluje ji maturitní komise
- klasifikace:

Název zkoušky: Gastronomie		
Třída: KG4.D		
85,1%	-	100,0% výborný
67,1%	-	85,0% chvalitebný
49,1%	-	67,0% dobrý
33,0%	-	49,0% dostatečný
0,0%	-	32,9% nedostatečný

Výroba a odbyt v gastronomii

- forma zkoušky: praktická zkouška
- žáci si losují téma praktické zkoušky a prakticky plní zadané úkoly dle zadání maturitní zkoušky
- celková zkouška je týmová práce, všichni žáci musí spolupracovat při přípravě a následně i v den konání zkoušky, zároveň se ale hodnotí každý žák individuálně, dle dosaženého samostatného výkonu
- známku navrhuje zkoušející, schvaluje ji zkušební maturitní komise

Klasifikace:

Hodnocení	Kritéria
Výborný	Žák soustavně projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Hospodárně využívá surovin, materiálů a energie. Vzorně obsluhuje a udržuje učební pomůcky, nástroje a náradí. Aktivně překonává vyskytující se překážky.
Chvalitebný	Žák projevuje aktivní vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytuje podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Učební pomůcky, nástroje, náradí obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasní pomocí.
Dobrý	Žákův vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem je převážně aktivní, s menšími výkyvy. Za pomoc učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech způsobů práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat surovin, materiálů a energie. K obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a náradí musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele.
Dostatečný	Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a náradí má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.
Nedostatečný	Žák neprojevuje zájem o práci. Jeho vztah k práci, k pracovnímu týmu a k praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postupy nezvládá ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže organizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě učebních pomůcek, nástrojů a náradí má závažné nedostatky.

Nedílnou součástí celkového hodnocení je také nápaditost, kreativita, společenské chování a vystupování.

Hodnocení dle jednotlivých vylosovaných pozic:

Šéfkuchař – musí prokázat, že jako vedoucí týmu kuchařů dokáže organizovat práci ostatních kuchařů, hodnotí se jeho samostatný výkon při přípravě pokrmů, dodržování technologického postupu i prezentace pokrmů maturitní komisi.

Kuchař – hodnotí se jeho samostatný výkon při přípravě pokrmů, dodržování technologického postupu i prezentace pokrmů maturitní komisi.

Vedoucí obsluhy – musí prokázat, že jako vedoucí týmu číšníků dokáže organizovat práci ostatních číšníků, hodnotí se jeho samostatný výkon při přípravě slavnostní hostiny a následné obsluhy slavnostní hostiny.

Číšník – hodnotí se jeho samostatný výkon při přípravě slavnostní hostiny a následné obsluhy slavnostní hostiny.

Třídy: CR4.A, CR4.S

Cestovní ruch a průvodcovství

- forma zkoušky: písemná zkouška
- písemná zkouška má formu didaktického testu
- samotná zkouška trvá max. 70 minut (žáci s PUP MZ dle posudku Pedagogicko-psychologické poradny)
- v průběhu zkoušky nejsou povoleny žádné pomůcky
- známku navrhuje zkoušející, schvaluje ji maturitní komise
- klasifikace:

Název zkoušky: Cestovní ruch a průvodcovství
Třída: CR4.A, CR4.S
85,1% - 100,0% výborný
67,1% - 85,0% chvalitebný
49,1% - 67,0% dobrý
33,0% - 49,0% dostatečný
0,0% - 32,9% nedostatečný

Činnost cestovní kanceláře

- forma zkoušky: praktická zkouška
- žáci si losují téma praktické zkoušky a prakticky plní zadané úkoly dle zadání maturitní zkoušky
- známku navrhuje zkoušející, schvaluje ji zkušební maturitní komise

Klasifikace:

Hodnocení	Kritéria
Výborný	Žák ovládá požadovaná téma uceleně a přesně. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Samostatně hovoří na zadané téma, myslí logicky správně, přesně a výstižně. Používá odbornou terminologii. Reaguje a odpovídá správně na doplňující otázky. Výsledky jeho činnosti jsou velmi kvalitní.
Chvalitebný	Žák ovládá požadovaná téma celkem uceleně a přesně. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Samostatně hovoří na zadané téma, myslí logicky správně, ale ne vždy přesně a výstižně. Používá odbornou terminologii. Na doplňující otázky odpovídá s menší přesností a dopouští se drobných chyb. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní a bez podstatných nedostatků.
Dobrý	Žák má v ucelenosťi, přesnosti a úplnosti požadovaných témat mezery. V praktických činnostech se dopouští chyb, výsledky práce mají nedostatky. Hovoří na zadané téma s pomocí doplňujících otázek zkoušejícího, v myšlení je méně samostatný, málo tvořivý. Má menší nedostatky v odborné terminologii. Na doplňující otázky odpovídá ne vždy správně, dopouští se chyb a nepřesnosti. Častější nedostatky se vyskytují také v kvalitě jeho činnosti.
Dostatečný	Žák má v ucelenosťi, přesnosti a úplnosti požadovaných témat závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků se vyskytují velmi závažné chyby. Hovoří na zadané téma pouze o některých oblastech, a to s pomocí doplňujících otázek zkoušejícího, dopouští se podstatných chyb a nepřesnosti. Má nedostatky v odborné terminologii, myšlení není tvořivé. Na doplňující otázky nereaguje. Výstup má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti či výstižnosti.
Nedostatečný	Žák si neosvojil poznatky uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Neorientuje v zadaném tématu, má zásadní a hrubé mezery. Na doplňující otázky vůbec nereaguje. Ve výstupech má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti či výstižnosti. Není schopen samostatně řešit zadané úkoly.

Nedílnou součástí celkového hodnocení je také nápaditost, kreativita, společenské chování a vystupování.

Třídy: KR4.A, KR4.D, KR4.F

Cestovní ruch a průvodcovství

- forma zkoušky: písemná zkouška
- písemná zkouška má formu didaktického testu
- samotná zkouška trvá max. 70 minut (žáci s PUP MZ dle posudku Pedagogicko-psychologické poradny)
- v průběhu zkoušky nejsou povoleny žádné pomůcky
- známku navrhuje zkoušející, schvaluje ji maturitní komise
- klasifikace:

Název zkoušky: Cestovní ruch a průvodcovství
Třída: KR4.A, KR4.D, KR4.F
85,1% - 100,0% výborný
67,1% - 85,0% chvalitebný
49,1% - 67,0% dobrý
33,0% - 49,0% dostatečný
0,0% - 32,9% nedostatečný

Činnost cestovní kanceláře

- forma zkoušky: praktická zkouška
- žáci si losují téma praktické zkoušky a prakticky plní zadané úkoly dle zadání maturitní zkoušky
- známku navrhuje zkoušející, schvaluje ji zkušební maturitní komise

Klasifikace:

Hodnocení	Kritéria
Výborný	Žák ovládá požadovaná téma uceleně a přesně. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Samostatně hovoří na zadané téma, myslí logicky správně, přesně a výstižně. Používá odbornou terminologii. Reaguje a odpovídá správně na doplňující otázky. Výsledky jeho činnosti jsou velmi kvalitní.
Chvalitebný	Žák ovládá požadovaná téma celkem uceleně a přesně. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Samostatně hovoří na zadané téma, myslí logicky správně, ale ne vždy přesně a výstižně. Používá odbornou terminologii. Na doplňující otázky odpovídá s menší přesností a dopouští se drobných chyb. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní a bez podstatných nedostatků.
Dobrý	Žák má v ucelenosťi, přesnosti a úplnosti požadovaných témat mezery. V praktických činnostech se dopouští chyb, výsledky práce mají nedostatky. Hovoří na zadané téma s pomocí doplňujících otázek zkoušejícího, v myšlení je méně samostatný, málo tvořivý. Má menší nedostatky v odborné terminologii. Na doplňující otázky odpovídá ne vždy správně, dopouští se chyb a nepřesnosti. Častější nedostatky se vyskytují také v kvalitě jeho činnosti.
Dostatečný	Žák má v ucelenosťi, přesnosti a úplnosti požadovaných témat závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků se vyskytují velmi závažné chyby. Hovoří na zadané téma pouze o některých oblastech, a to s pomocí doplňujících otázek zkoušejícího, dopouští se podstatných chyb a nepřesnosti. Má nedostatky v odborné terminologii, myšlení není tvořivé. Na doplňující otázky nereaguje. Výstup má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti či výstižnosti.
Nedostatečný	Žák si neosvojil poznatky uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Neorientuje v zadaném tématu, má zásadní a hrubé mezery. Na doplňující otázky vůbec nereaguje. Ve výstupech má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti či výstižnosti. Není schopen samostatně řešit zadané úkoly.

Třída: KH4.D

Hotelnictví

- forma zkoušky: písemná zkouška
- písemná zkouška má formu didaktického testu
- samotná zkouška trvá max. 70 minut (žáci s PUP MZ dle posudku Pedagogicko-psychologické poradny)
- v průběhu zkoušky nejsou povoleny žádné pomůcky
- známku navrhuje zkoušející, schvaluje ji maturitní komise
- klasifikace:

Název zkoušky: Hotelnictví a cestovní ruch		
Třída: KH4.D		
85,1%	- 100,0%	výborný
67,1%	- 85,0%	chvalitebný
49,1%	- 67,0%	dobrý
33,0%	- 49,0%	dostatečný



nedostatečný

Gastronomie v hotelnictví

- forma zkoušky: praktická zkouška
- žáci si losují téma praktické zkoušky a prakticky plní zadané úkoly dle zadání maturitní zkoušky
- známku navrhuje zkoušející, schvaluje ji zkušební maturitní komise

Klasifikace:

Hodnocení	Kritéria
Výborný	Žák ovládá požadovaná téma uceleně a přesně. Pohotově, samostatně a tvorivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Samostatně hovoří na zadané téma, myslí logicky správně, přesně a výstižně. Používá odbornou terminologii. Reaguje a odpovídá správně na doplňující otázky. Výsledky jeho činnosti jsou velmi kvalitní.
Chvalitebný	Žák ovládá požadovaná téma celkem uceleně a přesně. Samostatně, ale méně tvorivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Samostatně hovoří na zadané téma, myslí logicky správně, ale ne vždy přesně a výstižně. Používá odbornou terminologii. Na doplňující otázky odpovídá s menší přesností a dopouští se drobných chyb. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní a bez podstatných nedostatků.
Dobrý	Žák má v ucelenosťi, přesnosti a úplnosti požadovaných témat mezery. V praktických činnostech se dopouští chyb, výsledky práce mají nedostatky. Hovoří na zadané téma s pomocí doplňujících otázek zkoušejícího, v myšlení je méně samostatný, málo tvorivý. Má menší nedostatky v odborné terminologii. Na doplňující otázky odpovídá ne vždy správně, dopouští se chyb a nepřesnosti. Častější nedostatky se vyskytují také v kvalitě jeho činnosti.
Dostatečný	Žák má v ucelenosťi, přesnosti a úplnosti požadovaných témat závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků se vyskytují velmi závažné chyby. Hovoří na zadané téma pouze o některých oblastech, a to s pomocí doplňujících otázek zkoušejícího, dopouští se podstatných chyb a nepřesnosti. Má nedostatky v odborné terminologii, myšlení není tvorivé. Na doplňující otázky nereaguje. Výstup má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti či výstižnosti.
Nedostatečný	Žák si neosvojil poznatky uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Neorientuje v zadaném tématu, má zásadní a hrubé mezery. Na doplňující otázky vůbec nereaguje. Ve výstupech má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti či výstižnosti. Není schopen samostatně řešit zadané úkoly.

Nedílnou součástí celkového hodnocení je také nápaditost, kreativita, společenské chování a vystupování.

Třídy: KP2.A, KP2.B, KP2.C, KP2.D, KP2.F, KP2.G, KP2.H, KP2.J

Ekonomika a podnikání

- forma zkoušky: písemná zkouška
- písemná zkouška má formu didaktického testu
- samotná zkouška trvá max. 70 minut (žáci s PUP MZ dle posudku Pedagogicko-psychologické poradny)
- v průběhu zkoušky nejsou povoleny žádné pomůcky
- známku navrhuje zkoušející, schvaluje ji maturitní komise

- klasifikace:

Název zkoušky: Ekonomika a podnikání	
Třída: KP2.A, B, C, D, F, G, H, J	
85,1% - 100,0%	výborný
67,1% - 85,0%	chvalitebný
49,1% - 67,0%	dobrý
33,0% - 49,0%	dostatečný
0,0% - 32,9%	nedostatečný

Chod podniku v praxi

- forma zkoušky: praktická zkouška
- žáci si losují téma praktické zkoušky a prakticky plní zadání úkoly dle zadání maturitní zkoušky
- známku navrhoje zkoušející, schvaluje ji zkušební maturitní komise

Hodnocení praktické zkoušky probíhá na základě níže uvedených podkritérií:

- Splnění jednotlivých bodů dle pracovního listu 75 bodů
 - Pracovní list (Účetnictví) 25 bodů
 - Pracovní list (Marketing a Management) 25 bodů
 - Pracovní list (Ekonomika) 25 bodů
- Prezentace 25 bodů

Hodnocení zkoušky ze zkušebního předmětu se provádí podle klasifikační stupnice:

Název zkoušky: Chod podniku v praxi	
Třída: KP2.A, KP2.B, KP2.C, KP2.D, KP2.J, KP2.F, KP2.G, KP2.H	
100 – 85 bodů	výborný
84 – 69 bodů	chvalitebný
68 – 52 bodů	dobrý
51 – 33 bodů	dostatečný
32 – 0 bodů	nedostatečný

Základní kritéria pro hodnocení žáka vyjádřené klasifikačním stupněm prospěchu:

Hodnocení	Kritéria
Výborný	Žák rozumí základním ekonomickým pojmem, dokáže teoretické znalosti využít při řešení praktických úkolů. Chápe souvislosti mezi různými odbornými předměty. Dokáže reagovat na otázky zkoušejícího. Jeho ústní projev je souvislý, srozumitelný a spisovný.
Chvalitebný	Žák rozumí základním ekonomickým pojmem. Dokáže teoretické znalosti využít při řešení praktických úkolů. Reaguje na otázky zkoušejícího, ale dopouští se občas nepodstatných chyb a nesrovnalostí. Vyjadřuje se věcně správně, ale s menší nepřesností a pohotovostí.
Dobrý	Žák má ve svých základních ekonomických pojmech mezery, které však dovede s pomocí zkoušejícího odstranit. Vyjadřuje se s menší jistotou. Při zkoušení je potřeba vedení zkoušejícího.

Dostatečný	Žák má ve znalostech učiva předepsané učebními osnovami mezery a při zkoušení potřebuje vedení zkoušejícího. Není schopen využít mezipředmětové znalosti. Jeho ústní projev je nepřesný a nesamostatný.
Nedostatečný	Žák má ve znalostech učiva předepsané učebními osnovami mezery. Ani s pomocí zkoušejícího neodpovídá správně. Jeho ústní projev je nesouvislý, po odborné stránce není správný.

Chod podniku v praxi

- forma zkoušky: maturitní práce a její obhajoba před maturitní komisí
- zkušební maturitní komise hodnotí obhajobu žáka na základě posudků vedoucího a oponenta maturitní práce
- známku navrhoje vedoucí maturitní práce spolu s oponentem, schvaluje ji maturitní komise
- při hodnocení maturitní práce bude vedoucí práce i oponent práce vycházet z těchto dílčích kritérií:

Základní kritéria:

- dodržení minimálního rozsahu maturitní práce
- posouzení maturitní práce jako autorské dílo (nikoliv plagiát). Maturitní práce bude posouzena v systému Odevzdej.cz.
- při nesplnění jakéhokoliv ze dvou stanovených základních kritérií se maturitní práce hodnotí vždy stupněm „nedostatečný“

Dílčí kritéria:

- Hodnocení vedoucího maturitní práce – tvoří 30 % podíl na celkovém hodnocení (z toho 10% podíl konzultace MP)
- Hodnocení oponenta maturitní práce - tvoří 20 % podíl na celkovém hodnocení
- Hodnocení obhajoby maturitní práce maturitní komisí – tvoří 50 % podíl na celkovém hodnocení

Vedoucí i oponent maturitní práce hodnotí v dílčích kritériích

Formální část

- velikost písma, rádkování, zarovnání do bloku, číslování stran
- dodržení citace zdrojů uvedených v textu práce a použité literatury
- správné použití příloh, grafická podoba práce, dodržení řazení listů
- jazyková úroveň písemného projevu

Obsahová část

- dodržení zadaného tématu, cíle práce
- dodržení rozsahu, obsahu, logické rozčlenění
- originalita, vlastní myšlenka
- využití vhodných zdrojů, aktuálnost
- odborná správnost

Celkový dojem

- přehlednost, logická návaznost

Celkové maximální hodnocení maturitní práce je 100 bodů:

- Vedoucí maturitní práce max. 30 bodů
- Oponent maturitní práce max. 20 bodů
- Maturitní komise při obhajobě maturitní práce max. 50 bodů

Přepočet bodů na klasifikační stupnici:

100 b – 85 b	výborný
84 b – 69 b	chvalitebný
68 b – 52 b	dobrý
51 b – 33 b	dostatečný
32 b – 0 b	nedostatečný

Třídy: DP2.F

Ekonomika a podnikání

- forma zkoušky: písemná zkouška
- písemná zkouška má formu didaktického testu
- samotná zkouška trvá max. 70 minut (žáci s PUP MZ dle posudku Pedagogicko-psychologické poradny)
- v průběhu zkoušky nejsou povoleny žádné pomůcky
- známku navrhuje zkoušející, schvaluje ji maturitní komise
- klasifikace:

Název zkoušky: Ekonomika a podnikání		
Třída: DP2.F		
85,1%	-	100,0%
67,1%	-	85,0%
49,1%	-	67,0%
33,0%	-	49,0%
0,0%	-	32,9%
		výborný
		chvalitebný
		dobrý
		dostatečný
		nedostatečný

Chod podniku v praxi

- forma zkoušky: praktická zkouška
- žáci si losují téma praktické zkoušky a prakticky plní zadané úkoly dle zadání maturitní zkoušky
- známku navrhuje zkoušející, schvaluje ji zkušební maturitní komise

Hodnocení praktické zkoušky probíhá na základě níže uvedených podkritérií:

- Splnění jednotlivých bodů dle pracovního listu 75 bodů
 - Pracovní list (Účetnictví) 25 bodů
 - Pracovní list (Marketing a Management) 25 bodů
 - Pracovní list (Ekonomika) 25 bodů
- Prezentace 25 bodů

Hodnocení zkoušky ze zkušebního předmětu se provádí podle klasifikační stupnice:

Název zkoušky: Chod podniku v praxi	
Třída: DP2.F	
100 – 85 bodů	výborný
84 – 69 bodů	chvalitebný
68 – 52 bodů	dobrý
51 – 33 bodů	dostatečný
32 – 0 bodů	nedostatečný

Základní kritéria pro hodnocení žáka vyjádřené klasifikačním stupněm prospěchu:

Hodnocení	Kritéria
Výborný	Žák rozumí základním ekonomickým pojmem, dokáže teoretické znalosti využít při řešení praktických úkolů. Chápe souvislosti mezi různými odbornými předměty. Dokáže reagovat na otázky zkoušejícího. Jeho ústní projev je souvislý, srozumitelný a spisovný.
Chvalitebný	Žák rozumí základním ekonomickým pojmem. Dokáže teoretické znalosti využít při řešení praktických úkolů. Reaguje na otázky zkoušejícího, ale dopouští se občas nepodstatných chyb a nesrovonalostí. Vyjadřuje se věcně správně, ale s menší nepřesností a pohotovostí.
Dobrý	Žák má ve svých základních ekonomických pojmech mezery, které však dovede s pomocí zkoušejícího odstranit. Vyjadřuje se s menší jistotou. Při zkoušení je potřeba vedení zkoušejícího.
Dostatečný	Žák má ve znalostech učiva předepsané učebními osnovami mezery a při zkoušení potřebuje vedení zkoušejícího. Není schopen využít mezipředmětové znalosti. Jeho ústní projev je nepřesný a nesamostatný.
Nedostatečný	Žák má ve znalostech učiva předepsané učebními osnovami mezery. Ani s pomocí zkoušejícího neodpovídá správně. Jeho ústní projev je nesouvislý, po odborné stránce není správný.

L. S.

V Praze dne 2. ledna 2025

PhDr. Karel Vratišovský, v. r.
ředitel školy